

# Inklusion

Lars Qvortrup

LSP – Aalborg Universitet/UC Nord

MBU, 16. september 2012

Summary

# Manchester definition

- “Inclusion is the continuous process of increasing the **presence, participation** and **achievements** of all children and young people in local community schools”

# Matrix definition

- Fysisk inklusion (optagelse i institutionen)
- Social inklusion (deltagelse i fællesskabet)
- Psykisk inklusion (oplevet inklusion)

I:

- Formelle, lærerstyrede læringsfællesskaber
- Voksen-barn fællesskaber
- Voksenorganiserede fællesskaber
- Selvorganiserede fællesskaber (på og uden for skolen)

# Matrix definition

	Fysisk I.	Social I.	Psykisk I.
Formelle, lærerstyrede læringsfællesskaber			
Voksen-barn fællesskaber			
Voksenorganiserede fællesskaber			
Selvorganiserede fællesskaber (på/uden for skolen)			

# Kommentar

Først vil jeg gerne takke for gode kommentarer. Jeg har rettet min model på et enkelt punkt, så jeg alene snakker om "formelle læringsfællesskaber" (det der måske bedre kaldes undervisning) under den første kategori.

Dernæst til kommentarerne:

Jeg er enig i at Manchester modellen kan være politisk/normativ hensigtsmæssig, fordi den retter fokus på det, der er uddannelsessystemets mål: "Achievements" (uanset om det er "learning achievements" i snæver eller bred forstand). Derfor ønsker jeg heller ikke at "anfægte" brugen af den som policy instrument.

Men jeg har nogle analytiske indvendinger mod Manchester definitionen.

For mig er "inklusion" et spørgsmål om deltagelse. Dertil hører presence and participation, men ikke achievements (som handler om udbytte, dvs. resultater af at deltage).

Jeg synes at Manchester definitionen mangler den psykologiske dimension – den oplevede inklusion.

Jeg synes ikke at Manchester definitionen identificerer de mange forskellige fællesskaber, børn/elever deltager i. Det formelle læringsfællesskab er vigtigt, men langt fra det eneste.

Hertil kommer, at min "matrix-model" ikke bare har en analytisk pointe. Jeg har erfaringer med, at den er god at bruge for lærere, der skal varetage klasseledelse, gennemføre skole-hjem samtaler, analysere et bestemt barns situation ("Pia er helt inkluderet i læringsfællesskabet, men ikke i det selvorganiserede sociale fællesskab". "Brian bliver ganske vist accepteret i klassen, men han føler sig helt klart udenfor"), osv.

Og så vil jeg godt tilføje, at min matrix-model ikke siger, at inklusion er et mål i sig selv. Jeg synes, det er super vigtigt at måle achievements, men når man måler det, måler man noget andet, end når man måler inklusion.